

EXPOSURE

ERRIEFLUXIATUAK, *ongi etorri*

REFUGIADOS BIENVENIDOS

REFUXAOS AFAYAIVOS

REFUXIADOS BENVIDOS

REFUGIATS BENVINGUTS

REFUGEES WELCOME

RÉFUGIÉS BIENVENUE

اللاجئون مرحب بكم

RIFUGIATI BENVENUTI

REFUGIADOS BEM-VINDO

ПРИВЕТСТВОВАТЬ БЕЖЕНЦЕВ

WELKOMMEN FLYGTNINGE

FLÜCHTLINGE WILLKOMMEN

難民歡迎光臨

VÄLKOMMEN FLYKTINGER

ВІТАТИ БІЖЕНЦІВ



© 2014

GRUPO ELEUTERIO QUINTANILLA

Q

EDUCACIÓN INTERCULTURAL ANTIRRACISTA



MUGAK

Antirracista y Antidiscriminación
Antirracista y Antidiscriminación



CONTEXTO

Contamos con una sociedad, la guipuzcoana, con una alta valoración de los derechos humanos y con predisposición a implicarse en la solidaridad y la movilización para garantizarlos. En el tema que nos ocupa, la situación de las personas refugiadas, se han dado diversas movilizaciones exigiendo a los gobiernos que garanticen el derecho de asilo. Y, lo que es más importante, se vienen sucediendo iniciativas de todo tipo, a lo largo de toda la geografía guipuzcoana, en las que es palpable la predisposición a implicarse en la acogida.

Sin embargo, estas iniciativas tienen, inevitablemente, un recorrido bastante corto, dado que no hay, ni es previsible, la afluencia de un considerable número de personas refugiadas que permitiera una implicación y una interacción de la sociedad guipuzcoana con las mismas. Esto provoca, por una parte, la desmovilización y el desconcierto sobre qué puede hacerse para influir en una mejora de su situación. Por otra, la posibilidad de que afloren los prejuicios que, aventados por partidos y fuerzas xenófobas, así como por los discursos institucionales de los gobiernos europeos, permitan que también en nuestro territorio surjan y se consoliden movimientos xenófobos similares a los que conocemos a lo largo y ancho de toda la geografía europea. Es por ello totalmente necesario intervenir, ahora que estamos a tiempo, para tomar conciencia de las dimensiones del problema, de sus causas y orígenes y de la necesaria implicación ciudadana, no sólo en el ámbito de la solidaridad sino también en el de la formulación de exigencias políticas, para que reforcemos los valores de solidaridad y justicia sobre los que se asientan nuestras sociedades y cerremos el paso a la xenofobia y al egoísmo nacional.

Por otro lado, contamos también con el contexto político favorable a una intervención de este tipo por parte de las instituciones locales, foral y autonómica. La reacción de estas instituciones frente a la política de los gobiernos español y europeo, de negarse a reconocer, en la práctica, el derecho de asilo ha permitido conectar sociedad e instituciones en esa dirección. Este es un factor de primer orden para asentar unos discursos políticos que ahonden en los valores antes citados.

En este contexto, no hay tiempo que perder para llevar adelante un trabajo de sensibilización en la sociedad guipuzcoana que esté a la altura de los retos expuestos.

Con el proyecto que aquí presentamos tratamos de hacer frente a los inevitables prejuicios que están muy arraigados en las personas que componemos esta sociedad. Queremos reforzar los valores solidarios y de justicia. Queremos combatir el humus sobre el que crece el racismo y la xenofobia. Queremos intervenir antes de que surjan movimientos racistas y xenófobos.

Y queremos hacerlo interviniendo en dos niveles: el de la sociedad en general, y el de la educación, en particular. De ahí que las acciones previstas se desarrollen en la plaza pública y en los centros escolares y las universidades.

El de la sociedad en general, dado que quienes tienen ya un recorrido vital han dado forma a su visión de la vida y la intervención con las mismas, la reflexión y el debate tienen un recorrido propio y con dificultades específicas.

El del mundo educativo, porque en esa etapa de la vida es cuando se forjan buena parte de nuestras concepciones sobre el mundo. Porque la educación ha de contemplar, de manera indisoluble, la educación en valores y la asunción de los Derechos Humanos como requisito fundamental para la construcción de nuestras sociedades. Porque contamos con la implicación de un profesorado capaz de transmitir y asentarlos en las aulas.

Y queremos hacerlo contado con otros agentes clave, que darán una dimensión y eficacia mayores en la



consecución de esos objetivos. De ahí que, desde el primer momento, el proyecto cuenta con la implicación del profesorado, de las técnicas y técnicos municipales que trabajan la igualdad, la diversidad y la discriminación por razón de género, de entidades sociales con las que venimos trabajando, así como agentes y fundaciones de especial impacto en la opinión pública. Un lugar destacado ha de tener la implicación de entidades que aborden el tratamiento específico de la realidad de menores y mujeres refugiadas. Armar con ellas una red de trabajo y de complicidades nos permitirá, no sólo llevar a cabo el proyecto que presentamos sino darle sostenibilidad para su continuidad a futuro.

OBJETIVOS

El presente proyecto pretende elevar el nivel de conocimiento y concienciación sobre la realidad de las personas refugiadas y aumentar la actitud de acogida de la ciudadanía guipuzcoana, especialmente entre los jóvenes y poniendo especial énfasis en la situación de menores y mujeres refugiadas, a través de la realización de una exposición bilingüe en euskera y castellano y su muestra en 6 municipios, la realización de mesas redondas y la elaboración de una guía didáctica basada en la exposición, incluyendo visitas guiadas, para su trabajo en aulas de secundaria.

ACTIVIDADES

Actividad 1. Talleres en las aulas.

La actividad consiste en la realización en 12 centros escolares de enseñanza media de Errenteria (Lezo Institutoa, Koldo Mitxelena, Hijas de la Cruz, CIP Errentería, Langaitz, Cristobal Gamón y Telleri) y Donostia (Amara Berri – Morlans, Amara Berri – Ferrerías, Zubiri Manteo, Usandizaga), de tres sesiones de trabajo por clase de 2 horas cada sesión (2 clases en cada centro, 480 estudiantes y 42 profesoras/es en total), basadas en una metodología dinámica, participativa y cooperativa, cuyo propósito es trabajar de forma progresiva y reflexionada la sensibilización sobre la realidad de las personas refugiadas.

Actividad 1.1. Preparación de la Guía Didáctica Bienvenidos refugiados. Ongi etorri errefuxiatuak :

Preparación de las sesiones formativas: objetivos, metodología, actividades, materiales. Coordinación y calendarización de las sesiones formativas con los centros escolares (entre julio y septiembre de 2016)

Desde este curso 2015-2016, SOS Racismo Gipuzkoa viene realizando, en los centros mencionados, un programa similar en el marco del proyecto *"Rumores e Inmigración. El aula como espacio de debate y reflexión"*. Existe un compromiso firme por parte de todos estos centros para continuar y ampliar el número de sesiones y temáticas dentro de la colaboración en Educación Antirracista con nuestra organización. Es en este marco donde se realizarían las sesiones del presente proyecto.

Actividad 1.2. SESIONES en las aulas.

La actividad se llevará a cabo en 3 sesiones:

A.1.2.1. PREVIAS a las visitas guiadas a la exposición

Resulta crucial predisponer al alumnado antes de la visita. Y nada mejor para ello que mantener una breve conversación en el aula donde se activen los conocimientos que poseen, las informaciones que manejan y los valores que subyacen en su discurso. El diálogo permitirá al profesor o profesora construir un primer acercamiento al tema, donde cobra importancia completar algunas informaciones, abrir interrogantes, desarrollar algunos conceptos cruciales para la comprensión del tema, y someter a crítica los juicios que carecen de un soporte moral consistente con el universo de derechos legales y humanos sobre los que se organiza nuestra sociedad.

Algunos de los recursos que nos permiten crear una situación de diálogo pueden obtenerse con un simple clic de ratón:

- a) Enfoque histórico: WhySiria. Un vídeo de 10 minutos sobre la historia de Siria y la actualidad de la guerra: <https://www.youtube.com/watch?v=yH0NVG95fdg>
- b) Enfoque: Impacto de la guerra. Como la guerra modifica la vida cotidiana de una niña en Londres. Duración: 1:34 minutos: <https://www.youtube.com/watch?v=fSlpARmq2WI>

El segundo vídeo permite personalizar la actual situación de los refugiados. Abre una hipótesis de trabajo



enormemente atractiva y de alto contenido pedagógico: ¿Y si me pasara a mí? La puerta queda abierta para reflexionar sobre cómo me gustaría que me trataran. El diálogo en el aula ha de concluirse con la preparación de la visita a la exposición y la asignación de tareas a los grupos.

A1.2.2. Realización de visitas guiadas a la exposición (que estarán expuestas en las casa de cultura de Donostia y Errenteria) con el alumnado participante en el proyecto.

La segunda sesión constará de visitas guiadas a la exposición, tras haber trabajado la temática en la primera sesión. Las formadoras del proyecto en SOS Racismo realizará las visitas, en coordinación con el profesorado.

Actividad 1.2.3. Realización de las sesiones en el aula:

Las 2 formadoras de SOS Racismo Gipuzkoa, junto al profesorado, trabajarán los contenidos vistos en la exposición desde la pedagogía emocional, la comunicación intercultural y la gestión de conflictos, de cara a generar un espacio de reflexión conjunta donde cada joven, desde su experiencia personal, participe, aporte y escuche activamente a los y las demás (ver ejemplos de las fichas de la unidad didáctica a elaborar en ANEXOS).

Actividad 1.3. Evaluación de las sesiones realizadas:

La evaluación constará de 3 momentos distintos.

1. Evaluación directa por parte del alumnado al terminar cada sesión: al final de cada sesión se pedirá al alumnado que, de forma voluntaria, proporcione a las formadoras un feed-back "en caliente" sobre cómo se han sentido, si les ha gustado, si la experiencia les ha enriquecido.
2. Evaluación directa por parte del alumnado a través de un cuestionario: se pasará al correo de cada alumno/a una breve encuesta anónima a través del google drive donde se evaluarán contenido, metodología y objetivos del proyecto.
3. Evaluación del equipo técnico. La coordinadora del proyecto y las formadoras se reunirán antes y después de cada sesión de cara a valorar cada una de ellas y elaborar propuestas de mejoras, en su caso.

Actividad 1.4. Elaboración de la memoria pedagógica final

Actividad 2. Realización de la exposición Refugiados, bienvenidos. Ongi Etorri Errefuxiatuak

Refugiadas/os, bienvenidas/os. Ongi etorri errefuxiatuak es una exposición doble (en euskera y castellano) de diecisiete paneles de 1 x 2 metros que abordan de una manera sistemática la actual crisis de refugiados/as. Una vez elaborada se pondrá disposición:

1. De docentes y estudiantes, la oportunidad de convertir en materia de estudio lo que con frecuencia es mero objeto de información fragmentaria, cuando no de simple propaganda y manipulación. Para ello se acompañará de la guía didáctica mencionada en la actividad anterior
2. De ayuntamientos a través de sus casas de cultura. La exposición se mostrará 15 días (una muestra al mes entre septiembre de 2016 y mayo de 2017) en las diferentes casas de cultura de Donostia, Errenteria, Ordizia, Eibar, Tolosa y Zarautz. En cada lugar, la exposición se completará con una mesa redonda acerca de la situación de las personas refugiadas. Todo ello abierto al público en general
3. De diferentes asociaciones, fundaciones y universidades con quienes colaboramos, que expondrán los paneles en diferentes espacios de Gipuzkoa (al menos 3) a lo largo del proyecto (Fundación Real Sociedad, Universidad de Deusto, UPV, Malen Etxea)

CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN PANELES

- PANELES 1 a 3 - Proporcionan una amplia información sobre las causas de la actual crisis de refugiados deteniéndose, en primer lugar, en la guerra siria y las distintas fuerzas en presencia para, posteriormente, hacer un recorrido por otros conflictos que generan desplazamientos de población. Todo ello permite adentrarse en las modificaciones que la guerra está experimentando y las dramáticas consecuencias que tiene para la población civil que acumula el 80 % de las

ERRIFUXIATUAK, ongi etorri

víctimas.

- PANELES 4 a 6 Tras un breve recorrido por la historia de los desplazamientos humanos, se proporciona un conjunto de datos sobre los desplazamientos actuales, que afectan a 60 millones de personas, con sus lugares de procedencia y su ubicación actual. Se informa también de las particulares circunstancias que acompañan a las mujeres y los menores, principales víctimas del éxodo.
- PANEL 7 Está destinado a relativizar la dicotomía que se establece entre personas refugiadas e inmigrantes. Las primeras como sujetos de derechos, las últimas como simples agentes voluntarias en la lucha por su mejora económica. En ambos casos, estamos en presencia de las víctimas de un nuevo desorden internacional.
- PANELES 8 y 9 La mirada a la historia, a la de Euskal Herria, el Estado Español y a la de Europa, permite desentrañar realidades donde los problemas que ahora atraviesan las poblaciones de Oriente Próximo fueron vividas por los europeos. Con enormes dificultades, es cierto, la gente encontró un lugar en el que reiniciar su vida. De aquella experiencia se deriva una legislación internacional que convierte el refugio en un derecho para quienes huyen de la destrucción que la guerra lleva aparejada.
- PANELES 10, 11, 12 Se sintetizan aquí los dilemas de la actual política oficial europea. Si al principio las autoridades europeas se mostraron incapaces de definir una política de acogida, estableciendo cuotas que fueron rechazadas por muchos países, el final está presidido por la decisión de impedir el acceso a la UE y se alquila territorio en las fronteras exteriores para acumular allí, en una nueva reserva de inhumanidad, a las/os demandantes de ayuda. Se presta atención también al ambiguo papel que desarrollan los medios de comunicación y se desmonta la coartada esgrimida, una y otra vez, por quienes hacen de la lucha contra el tráfico una justificación de la política represiva que, por otro lado, simplemente lo potencia.
- PANELES 13, 14, 15 Están destinados a dar cuenta de las voces críticas que han demandado el desarrollo de políticas alternativas. Se ilustra el movimiento de las ciudades refugio, los derechos que asisten a los/as demandantes de asilo y las medidas concretas que deben acometer los gobiernos para responder a las necesidades de las personas que llegan a nuestras fronteras.
- PANELES 16 y 17 Se destinan a rechazar prejuicios y a adoptar un compromiso personal. Para ello, se muestra a algunas de las personas refugiadas que han vivido o viven entre nosotros y han contribuido positivamente a nuestro bienestar. Finalmente, se hace un llamamiento al compromiso personal y se proporcionan algunas ideas. En juego está la acogida del otro. Y nuestra propia dignidad.

Ayer fueron nuestros antepasados quienes tuvieron que dejar su casa, su familia, su vida cotidiana , y abrirse camino en otros horizontes. Mañana podríamos ser tú, yo o nuestros descendientes las víctimas de una situación parecida. En esas circunstancias, encontrar una mirada afable, una sonrisa franca y una mano tendida nos devuelve la confianza en el ser humano.

Aquí y ahora, nadie podrá alegar que no sabe lo que pasa, que no sabe qué hacer.